МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«СТАХАНОВСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(наименование образовательной организации (учреждения))

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История
(код и наименование учебной дисциплины)

по профессии/специальности (на базе рабочей профессии)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(код, наименование профессии/специальности (на базе рабочей профессии))

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

методической (цикловой) комиссией *социально-экономических и гуманитарных дисциплин*

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель методической (цикловой)

комиссии _____ М. В. Голодюк
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработан на основе государственного образовательного стандарта по профессии/специальности (на базе рабочей профессии): 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ И.В. Ганзенко
(подпись) *(Ф.И.О.)*

«31» августа 2018 г.

Составитель: Голдобина Е.В., преподаватель истории и правоведения ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ГОС СПО ЛНР по профессии/специальности (на базе рабочей профессии) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах следующими **умениями:**

У1 – оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и в мире;

У2 – выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знаниями:

З1 – закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;

З2 – сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

З3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2 ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ГОС СПО ЛНР по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточный контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)				
Тема 1. Ключевые регионы и центры мира на рубеже веков (XX и XXI).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 2. Глобализация мирового хозяйства. Политика мирного существования и военное соперничество.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З4; З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 3. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 4. Россия на новом этапе развития от СССР до Российской Федерации.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 5. Истоки японского «экономического чуда». НИС. «Восточные драконы».	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5,З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 7. Страны Восточной Европы и государства СНГ.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 1*	У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6;		

	Самостоятельная работа	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 8. Экономическое и политическое развитие Индии, стран Центральной и Южной Африки.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 2* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Раздел 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира				
Тема 2.1 Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации XX – XXI вв.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 2.2 Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 2.3 Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 3* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.				
Тема 3.1 Межнациональные, расовые и конфессиональные конфликты в странах Запада.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 3.2 Конфликты в России и странах СНГ в конце XX - начале XXI вв.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 4* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Основные				

направления их деятельности				
Тема 4.1 ООН – международный институт по поддержанию и укреплению мира.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 4.2 Европейское сообщество.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 4.3 Деятельность международных экономических организаций: ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ и др.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 4.4 НАТО в современном мире.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 5* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 4.5 Освоение космоса и мирового океана.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 6* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций				
Тема 5.1 Наука и её роль в развитии человечества.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 5.2 Универсализация мировой культуры.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 5.3 Религия в современном мире.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 7* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З5; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		

Тема 5.4 Значимость национальных особенностей и государственных традиций.	*Устный опрос* *Семинарское занятие № 8* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З1, З2, З3, З5, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
Тема 6.1 Эволюция представлений о правах человека. Фундаментальные права человека.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З3, З4, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Тема 6.2 Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2; З2, З3, З4, З6; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.		
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачет*	У1, У2, У3, У4, У5, У6; З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, З10, З11, З12; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10.

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Задания для текущего контроля

Семинарское занятие №1

Страны Восточной Европы и государства СНГ.

План:

1. Восточная Европа во второй половине XX века.
2. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
3. Демократические революции в Восточной Европе.
4. Государства СНГ в мировом сообществе. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Семинарское занятие №2

Экономическое и политическое развитие Индии, стран Центральной и Южной Африки.

План:

1. Социально-экономическое развитие Индии в XX – XXI вв.
2. Страны Центральной и Южной Африки на пути независимого развития.

Семинарское занятие №3

Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.

План:

1. Международная экономическая интеграция.
2. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
3. Объединительные тенденции и трёхстороннее Соглашение НАФТА.

Семинарское занятие №4

Конфликты в России и странах СНГ в конце XX - начале XXI вв.

План:

1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Восстановление конституционного порядка в Чечне.
3. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
4. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики.
5. Острые межнациональные противоречия на Кавказе.

Семинарское занятие №5

НАТО в современном мире.

План:

1. Создание НАТО. Цели и задачи НАТО.
2. Развитие НАТО.
3. Деятельность НАТО в современный период. Его задачи и цели.

Семинарское занятие №6

Освоение космоса и мирового океана.

План:

1. Начало космической эры.
2. Космос науке.
3. Изучение Земли из космоса.
4. Освоение ресурсов мирового океана.

Семинарское занятие №7

Религия в современном мире.

План:

1. Религия как одна из форм культуры.
2. Функции религии.
3. Многообразие религий в современном мире.

4. Особенности мировых религий.
5. Изменение отношения к религии в современном обществе.

Семинарское занятие №8

Значимость национальных особенностей и государственных традиций.

План:

1. Развитие национальных культур.
2. Культура народов Донбасса.
3. Культура народов России.
4. Культурные и государственные традиции ЛНР и России.

3.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест

1. *Антропогенез – это:*

а) объединение людей в первобытное стадо;

б) происхождение человека;

в) появление первых орудий труда;

г) происхождение государства.

2. *Важнейшая характеристика производящего хозяйства:*

а) борьба между общинами;

б) появление вождей;

в) приручение диких животных;

г) захват новых территорий.

3. *Разделение труда – это:*

а) разделение по роду занятий внутри общины;

б) выделение верхушки внутри общины;

в) использование различных орудий труда;

г) приручение разных видов животных.

4. *Основными производителями в странах Древнего Востока являлись:*

а) рабы;

б) ремесленники;

в) наемные работники;

г) общинники.

5. *Непосредственным предком человека, самым близким по физическим данным к современному человеку является:*

а) питекантроп;

б) неандерталец;

в) кроманьонец;

г) австралопитек.

6. *Дата образования Восточных цивилизаций:*

а) VIII тысячелетие до н.э.;

б) II тысячелетие до н.э.;

в) VIII век до н.э.;

г) III тысячелетие до н.э.

7. *Вид собственности, характерный для Древней Греции:*

а) государственная;

б) частная;

в) общинная;

г) смешанная.

8. *Основная причина падения Римской империи:*

а) нашествие варваров;

б) широкое распространение рабства;

в) малочисленная армия;

г) гражданская война.

9. *Первое государство, возникшее на территории Европы в V веке:*

а) государство готов;

б) государство германцев;

в) государство англов;

г) государство франков.

10. *Основные слои населения в средние века:*

а) феодалы, крестьяне;

б) рабы, рабовладельцы;

в) рабочие, крестьяне;

г) буржуазия, рабочие.

11. *Центрами культуры и образования в средние века были:*

а) монастыри;

б) замки феодалов;

в) королевские дворцы;

г) города.

12. *Основной вид собственности в средние века:*

а) мануфактуры;

б) капитал;

в) рабы;

г) земля.

13. *Век, в котором согласно летописи, на Русь были призваны варяги:*

а) VIII в.;

б) IX в.;

в) X в.;

г)XI в.;

14. *Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:*

а) Владимира Святославовича;

б) Ярослава Мудрого;

в) Владимира Мономаха;

г) Святослава Игоревича.

15. *Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:*

а) Ярослава Мудрого;

б) Владимира Мономаха;

в) Александра Невского;

г) Юрия Долгорукого.

16. *Причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:*

а) наступление монгольских войск в союзе с половцами;

б) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами;

в) отсутствие помощи из Киева;

г) разрозненные действия русских князей.

17. *Главное завоевание внешней политики Петра I:*

а) Турецкие земли;

б) выход к Балтийскому морю;

в) выход к Средиземному морю;

г) Финляндия.

18. *Лицо, занявшее престол после смерти Петра I:*

а) Петр II;

б) Елизавета Петровна;

в) Екатерина I;

г) Анна Иоанновна.

19. *Причина народных выступлений в XVII в. в России:*

а) закрепощение крестьян и рост их повинностей;

б) введение рекрутской повинности;

в) ликвидация городского самоуправления;

г) разрушение крестьянской общины.

20. *Возникшие в России в XVII в. предприятия, на которых использовалась ручная техника, и применялось разделение труда, назывались:*

а) артелями;

б) мануфактурами;

в) цехами;

г) гильдиями.

21. *Из предложенного перечня выберите реформы, осуществленные императором Петром I в Российской империи:* а) основал Приказы; б) ввел «Табель о рангах»; в) создал военно-морской флот; г) ввел систему «кормлений»; д) основал Синод; е) издал указ о 12-ти коллегиях; ж) отменил рекрутскую повинность

22. *Основные слои общества, сложившиеся в Новое время:*

а) крестьянство, рабочие;

б) дворянство, буржуазия;

в) буржуазия, рабочие;

г) дворянство, рабочие.

23. *Сущность протестантизма:*

а) переосмысление роли церкви и религии;

б) протест против религии;

в) протест против церкви;

г) протест против священников.

24. *Абсолютизм – это:*

а) власть церкви в обществе;

б) неограниченная власть монарха;

в) ограничение власти монарха конституцией;

г) власть буржуазии в обществе.

25. *Основной вид собственности при капитализме:*

а) земля;

б) фабрики, заводы;

в) капитал;

г) рабы.

26. Главный итог Европейских революций XVI – XVIII веков:

а) отказ от католической религии;

б) превращение общества из феодального в буржуазное;

в) ограничение власти короля;

г) переход от монархии к республике.

27. Крепостное право – это:

а) запрет на обращение в суд крестьянину;

б) права, которые имеет крестьянин;

в) привилегия феодала;

г) прикрепление крестьян к земле феодала.

28. Сенатом в Российской империи назывался:

а) российский парламент;

б) высший орган исполнительной власти;

в) дворянское собрание;

г) государственная дума.

29. Промышленный переворот – это:

а) подъем в развитии промышленности;

б) развитие мануфактурного производства;

в) развитие тяжелой промышленности;

г) переход от ручного труда к машинному.

30. Самая многочисленная категория крестьян в России XIX века:

а) государственные;

б) удельные;

в) помещичьи;

г) монастырские.

Ответы:

1 – б	11 – а	21 – б, в, д, е
2 – в	12 – г	22 - в
3 – а	13 – б	23 – а
4 – г	14 – б	24 – б
5 – в	15 – г	25 – в
6 – г	16 – г	26 – б
7 – б	17 – б	27 – г
8 – а	18 – в	28 – б
9 – г	19 – а	29 - г
10 – а	20 – б	30 - в

Практическое задание

1. Что характерно для однополярной модели мира?
2. Раскройте цели создания ООН.
3. Перечислите позитивные последствия глобализации.

4 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Количество вариантов заданий для аттестующихся – один вариант для тестирования и практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: задание для дифференцированного зачета.

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент демонстрирует отличные практические умения. Задание выполнено правильно. Возможны незначительные неточности, которые студент может исправить самостоятельно при указании на них членами комиссии.
«4»	Студент демонстрирует владение компетенциями. Задание выполнено правильно. Возможны неточности, влияющие на ответ по существу вопроса (не более 1-2), которые студент может исправить при указании на них комиссии.
«3»	Студент демонстрирует владение компетенциями. Задание выполнено, однако присутствуют грубые ошибки. Влияющие на ответ по существу вопроса, которые студент может исправить по наводящим вопросам членов комиссии.
«2»	Студент демонстрирует отсутствие системных знаний в области проверяемых компетенций. В выполненном задании студента присутствует большое количество неточностей, которые студент не может исправить даже по наводящим вопросам.