

Уважаемые студенты!

Вам необходимо выполнить практическую работу Проработайте вопросы для контроля.

Работы присылайте на почту: irina-ovsyannikova1959@mail.ru

По вопросам звоните: 072-105-72-11

Практическое занятие №16

Тема: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования..

Назначение:

КОС предназначено для входного контроля остаточных знаний теме « Словообразование» и «Морфемика» оценки знаний и умений аттестуемых У-1, У-2, У-8, З-2, З-3,а также элементов ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7.

Цели: совершенствовать умение распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-6.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

1. Что такое словообразование?
2. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования.
3. Что такое формобразование?
4. Чем формобразование отличается от словообразования

Задания для письменной работы:

Задание 1. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия и выделить его

Учить -> учитель -> ... ->учительствовать

-учительский;

-учительница;

-учение;

-учительство;

Новый -> обновить -> ... -> возобновление

-обновитель;

-обновка;

-возобновить;

-новизна.

Общий -> обобщить -> ... ->обобщенно

-обобщенный;

-общество;

-приобщение;

-обобщение.

Пар -> парить -> ... ->испарение

-парной:

-испарить;

-парильня;

-парник

Задание 2. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия, выделить его

Свет -> светить -> ... ->освещение

-осветитель;

-светлый;

-осветить;

-просвет

Сказать -> предсказать -> ... ->предсказательница

-сказание;

-рассказывать;

-предсказывать;

-предсказатель;

Ходить -> походить -> поход -> ... ->по-походному

-походка;

-похождение;

-походный;

-выход;

Живой -> живить -> оживить ->... -> оживленность.

-оживление;

-оживленно;

-живительный;

-оживленный;

Тьма ->темный -> темнеть -> ... -> потемнение

-темнота;

-затемнение;

-потемнеть;

-темноватый;

Задание 3. Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов.

Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.

Задание 4. Определите способ образования слов. Укажите образующую основу в словах, образованных морфологическим способом.

Подошва, мыло, просмотр, облечение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырк, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодоваягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

Задание 5. Распределите данные слова по способам словообразования.

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незабываемый, пододеяльник, дуло, сногшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.

Задание 6.

1. Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Какую функцию выполняет оценочная лексика?

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А

всё оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку — об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлёвы»)

2. Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С какой целью автор использует их в своём произведении?

Она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке; с красными детски пухлявыми губками и нежными ручками; высматривала, как зверёк.

(И. Тургенев «Отцы и дети»)

Критерии оценки (к каждому заданию):

- 5 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1 ошибка;
- 4 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 2-3 ошибки;
- 3 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено от 4 до 6 ошибок;
- 2 выставляется студенту, - если при выполнении заданий допущено более 8 ошибок;