

Уважаемые студенты!

Вам необходимо выполнить практическую работу Проработайте вопросы для контроля.

Работы присылайте на почту: [irina-ovsyannikova1959@mail.ru](mailto:irina-ovsyannikova1959@mail.ru)

По вопросам звоните: 072-105-72-11

## **Практическое занятие №16**

**Тема:** Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования..

### **Назначение:**

КОС предназначено для входного контроля остаточных знаний теме « Словообразование» и «Морфемика» оценки знаний и умений аттестуемых У-1, У-2, У-8, З-2, З-3, а также элементов ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7.

**Цели:** совершенствовать умение распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-6.
4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:**

1. Что такое словообразование?
2. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования.
3. Что такое формообразование?
4. Чем формообразование отличается от словообразования

### **Задания для письменной работы:**

**Задание 1. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия и выделить его**

**Учить -> учитель -> ... ->учительствовать**

-учительский;

-учительница;

-учение;

-учительство;

**Новый -> обновить -> ... -> возобновление**

-обновитель;

-обновка;

-возобновить;

-новизна.

**Общий -> обобщить -> ... ->обобщенно**

-обобщенный;

-общество;

-приобщение;

-обобщение.

**Пар -> парить -> ... ->испарение**

-парной;

-испарить;

-парильня;

-парник

**Задание 2. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия, выделить его**

**Свет -> светить -> ... ->освещение**

-осветитель;

-светлый;

-осветить;

-просвет

**Сказать -> предсказать -> ... ->предсказательница**

-сказание;

-рассказывать;

-предсказывать;

-предсказатель;

**Ходить -> походить -> поход -> ... ->по-походному**

-походка;

-похождение;

-походный;

-выход;

**Живой -> живить -> оживить ->... -> оживленность.**

-оживление;

-оживленно;

-живительный;

-оживленный;

**Тьма ->темный -> темнеть -> ... -> потемнение**

-темнота;

-затемнение;

-потемнеть;

-темноватый;

**Задание 3. Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов.**

Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.

**Задание 4. Определите способ образования слов. Укажите образующую основу в словах, образованных морфологическим способом.**

Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувыркoм, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодоваягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

**Задание 5. Распределите данные слова по способам словообразования.**

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незабываемый, пододеяльник, дуло, сногшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.

**Задание 6.**

**1. Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Какую функцию выполняет оценочная лексика?**

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А

всё оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку — об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлёвы»)

**2. Прочитайте текст. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С какой целью автор использует их в своём произведении?**

Она сидела в своей комнатке, как мышонок в норке; с красными детски пухлявыми губками и нежными ручками; высматривала, как зверёк.

(И. Тургенев «Отцы и дети»)

**Критерии оценки (к каждому заданию):**

- 5 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущена 1 ошибка;
- 4 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 2-3 ошибки;
- 3 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено от 4 до 6 ошибок;
- 2 выставляется студенту, - если при выполнении заданий допущено более 8 ошибок;