

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

#### **Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> );

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет практико-ориентированную направленность. Программа направлена на:

- интеллектуальное развитие;
- развитие технических навыков работы с ЭВМ;
- формирование:
  - устойчивого интереса работы в сфере информационных технологий, личных компонентов познавательной деятельности, способности к совместной деятельности;
  - эмоционально-психологической готовности работы в коллективе;
  - интеллектуальной готовности обучающегося коммуницировать с людьми различных возрастных групп;
- социокультурную адаптацию;
- социализацию в обществе;
- творческое саморазвитие.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» определена необходимостью адаптации и

модернизации системы школьного дополнительного образовательного процесса к требованиям рынка труда и развития кадрового потенциала.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие технических навыков, обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения обучающимся уровня развития, необходимого и достаточного для сознательного выбора своей будущей профессии. Что соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и обеспечения духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в объединении различных аспектов развития, обучающегося (познавательного, физического, социально-коммуникативного), что способствует раннему профессиональному самоопределению. Данная программа основана на комплексном подходе к развитию у обучающихся творческого и исследовательского мышления, познавательной деятельности, направленной на развитие задатков профессиональной деятельности в области информационных и цифровых технологий, которые способствуют разностороннему развитию личности ребенка и успешной адаптации в постоянно меняющемся мире цифровом обществе.

В процессе всего периода обучения данная программы реализует широкий спектр направленностей:

- **направленность на развитие личности ребенка:** воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- **патриотическая направленность:** воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- **направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:** воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- **направленность на осознанный выбор своей будущей профессии:** развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению

знаний, положительной мотивации к самоопределению в плане выбора своей будущей профессии;

- **направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:** формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности;
- **направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:** обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной программы - особая работа с обучающимся, которая строится согласно следующей системы дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- **принцип деятельности** (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);

- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом);

- **принцип целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

- **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

- **принцип творчества** (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» является комплексной – она объединяет несколько предметов изучения в единое целое.

Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Одна из особенностей программы «Инфознайка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Инфознайка» рассчитана на детей старшего школьного возраста от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектование групп детей для занятий осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Результатом занятий кружка информатики ученик должен:***  
**знать/понимать**

- программный и аппаратный принцип работы компьютера;
- базовые особенности работы периферийных устройств компьютера;
- основы безопасной работы в сети Internet и основы защиты своих персональных данных;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- принципы работы с текстовыми документами на уровне опытного пользователя;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- принципы организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- особенности работы с простыми графическими редакторами, азы создания компьютерной анимации.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать

алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Цель данной программы* – формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### *Основные задачи программы:*

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Содержание программы позволяет развить основу системного видения мира, выявить интерес к выбору профессии связанной с ИТ-сферой, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами и важностью выбора свой будущей профессии.

**Количество часов:** 144 часа (2 часа в неделю)

Программа рассчитана на учащихся 7– 11 классов.

Срок реализации программы – 1 год.

*Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- реализовать возможность выбора своей будущей профессии, учитывая способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>						
1.1	Основы техники безопасности и противопожарной безопасности. Инструктаж. Введение: структура дисциплины. Анкетирование.	2	1	1	групповая	Устный опрос. Беседа.
<b>Раздел 2. Компьютер- помощник человека (22 часа)</b>						
2.1	Из чего состоит ПК?	2	1.5	0.5	групповая	Устный опрос. Беседа
2.2	Изучение периферийных устройств компьютера (Мышь, клавиатура, монитор).	2	1.5	0.5	групповая	Беседа, устный опрос. Выполнение практической работы.
2.3	Что внутри системного блока	4	2	2	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
2.4	Изучение основ работы с ОС Windows.	12	6	6	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
2.5	Проект «Компьютер – помощник человека»	2		2	групповая	Выполнение проекта «Компьютер – помощник человека»
<b>Раздел 3. Основы безопасности работы в сети Internet. Защита персональных данных. Работа в локальных сетях (24 часа)</b>						
3.1	Настройка и	8	4	4	фронтальная	Устный опрос.



	обслуживание локальных сетей.					Беседа. Выполнение практической работы.
3.2	Основы работы в сети Internet. Безопасная работа в сети Internet.	10	5	5	фронтальная	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
3.3	Защита персональных данных	6	3	3	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
<b>Раздел 4. Компьютерная графика (30 часов)</b>						
4.1	Компьютерная графика	6	2	4	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
4.2	Растровый графический редактор	8	3	5	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
4.3	Работа в растровом графическом редакторе	6	2	4	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
4.4	Создание анимации с помощью графических редакторов.	6	2	4	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
4.5	Создание индивидуального проекта.	4		4	индивидуальная	Выполнение проекта
<b>Раздел 5. Текстовые редакторы (12 часов)</b>						
5.1	Символ, слово, строка, страница.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.2	Редактирование и форматирование текстовых документов.	2	1	1	групповая	Выполнение практической работы
5.3	Разметка страницы, вставка нумерации страниц.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.4	Списки.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.5	Создание	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение

	текстовых эффектов с помощью WordArt					практической работы
5.6	Вставка и форматирование таблиц.	2	0.5	1.5	групповая	Выполнение практической работы
5.7	Границы и заливка. Направление текста, объединение ячеек.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.8	Вставка картинок в текст.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
5.9	Итоговый проект «Увлекательный мир текстового редактора»	2		2	групповая	Выполнение проекта
<b>Раздел 6. Компьютерные презентации (10 часов)</b>						
6.1	Компьютерные презентации.	2	1	1	групповая	Выполнение практической работы
6.2	Редактирование презентаций и Добавление объектов.	2	0.5	1.5	групповая	Выполнение практической работы
6.3	Настройка анимации и времени.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
6.4	Добавление и настройка звука. Демонстрация.	1	0.5	0.5	групповая	Выполнение практической работы
6.5	Создание проекта с применением презентаций.	4		4	групповая	Выполнение проекта
<b>Раздел 7. Создание мультимедийного контента с помощью нейронных сетей (40 часов)</b>						
7.1	Общие сведения о нейронных сетях. Виды, назначение, особенности использования.	10	6	4	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
7.2	Создание мультимедийного контента с помощью нейронных сетей.	30	6	24	групповая	Выполнение практической работы
<b>Итоговая аттестация (4 часа)</b>						
8.1	Создание итогового проекта	3		3	индивидуальная	Выполнение проекта
8.2	Защита итогового проекта	1		1	индивидуальная	Выполнение проекта
Итого часов		144	52	92		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие. Вводный инструктаж (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Вводное занятие. Назначение, цели и задачи кружка. Безопасная работа в компьютерном классе. Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера.

*Практическая часть.* Работа с элементами рабочего стола. Создание рабочей папки на рабочем столе. Переименование папки, документа. Удаление объектов.

### **2. Компьютер- помощник человека (22 часа)**

*Теоретическая часть.* Изучение устройств, из которых состоит компьютер, основных элементов, входящих в состав данных устройств. Изучение периферийных устройств компьютера (Мышь, клавиатура, монитор).

*Практическая часть.* Сбор и разборка персонального компьютера, обслуживание периферийных устройств компьютера.

### **3. Основы безопасности работы в сети Internet. Защита персональных данных. Работа в локальных сетях (24 часа)**

*Теоретическая часть.* Научиться осуществлять базовую настройку и обслуживание локальных сетей. Основы работы в сети Internet. Ознакомиться с основами безопасной работы в сети Internet. Защита персональных данных

*Практическая часть.* Работа с локальными сетями, подключение и настройка сетевых устройств.

### **4. Компьютерная графика (30 часов)**

*Теоретическая часть.* Познакомить с основами компьютерной графики на примере пакета программ AdobePhotoshop. Научиться обрабатывать графические изображения, простейшие анимации.

*Практическая часть.* Научиться использовать основные инструменты AdobePhotoshop при обработке фотоизображений и графических файлов.

### **5. Текстовые редакторы (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Знакомство с возможностями Word. Запуск Word. Выход из Word. Обзор пунктов горизонтального меню. Подготовка первого документа. Набор текста. Постановка текста в нужное место. Удаление рамки вместе с текстом. Вставка картинки из библиотеки компьютера. Увеличение, уменьшение и перемещение картинки. Знакомство с правилами редактирования текста: исправление ошибок, раздвижение и сдвигание слов, перемещение предложений, удаление предложений, увеличение и уменьшение размера букв. Использование панели инструментов Рисование.

*Практическая часть.* Набор текста и форматирование. Создание таблицы. Вставка надписей и автофигур, объектов WordArt и ClipArt. Клавиатурный тренажёр.

## **6. Компьютерные презентации (10 часов)**

*Теоретическая часть.* Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы. Изучение возможностей отображения слайдов. Дизайн презентации и макеты слайдов. Изменение оформления слайда. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов. Запись слайд на диск. Создание графических изображений в слайдах средствами встроенного графического редактора. Операции над фрагментами графического изображения. Вставка объектов в слайды. Создание и редактирование текста и надписей в слайдах. Управление параметрами абзаца. Управление параметрами шрифта. Использование мастера презентаций при создании слайдов. Создание слайдов с использованием шаблонов. Создание анимационных эффектов в слайдах.

*Практическая часть.* Создание и разметка слайда. Редактирование слайда. Сортировка слайдов. Создание и редактирование анимации. Настройка анимации объектов слайда. Смена слайдов. Настройка и показ электронной презентации. Создание собственной презентации. Игра-конкурс.

## **7. Создание мультимедийного контента с помощью нейронных сетей (40 часов)**

*Теоретическая часть.* Ознакомиться с основными видами и типами нейронных сетей, изучить возможности создания мультимедийного контента в среде нейронных сетей.

*Практическая часть.* Научиться создавать мультимедийный контент в среде нейронных сетей по заданному промту.

## **8. Итоговая аттестация (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Обобщить полученные знания и навыки.

*Практическая часть.* Предоставить к защите итоговой проект.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Формы и методы организации занятий**

Методика преподавания материала по программе «Инфознайка» позволяет внедрять и использовать разнообразные формы и методы, приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных образовательных и воспитательных задач.

### **Формы занятий**

Формы организации учебной деятельности: учебные и практические занятия. Практические и учебные занятия проходят в группах.

- основные формы занятий: тематические, комбинированные, игровые занятия, занятия с использованием видео и мультимедиа;
- основной формой учебного процесса в кружке «Инфознайка» остаются практические занятия, на которых обучающиеся практически осваивают и закрепляют необходимые знания и навыки.

В основе организации работы с обучающимися по ДООП «Инфознайка» лежат общедидактические и специфические принципы:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

**Методы обучения**, применяемые в ходе образовательного процесса:

- метод практического обучения, где в учебно-практической работе осуществляется освоение основных умений и навыков;
- метод словесного обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия о правильности выполнения конкретного задания;
- наглядные методы обучения: демонстрация видео, иллюстрированного материала по конкретно заданной теме, алгоритма действий;
- метод проблемного обучения заключается в преподнесении информации обучающимся – они должны самостоятельно сделать вывод с помощью наводящих вопросов педагога; при использовании данного метода приобретенные знания будут иметь более качественный характер, нежели данные «в чистом виде» без какого-либо личного участия, обучающегося;
- игровой метод обучения является ведущим методом для работы с дошкольниками, весь учебный материал преподносится в игровой ситуации, что способствует лучшему его освоению; все методы меньшей или большей степени перекликаются с этим методом обучения.

Так же используется классификация методов по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный метод: объяснение учебного материала, показ видео, иллюстраций;
- репродуктивный метод: способ организации деятельности обучающихся по неоднократному повторению сообщённых им знаний по предмету изучения и показанных способов действий;
- частично-поисковый метод: приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, расширение теоретических знаний с помощью литературы, просмотра видеофайлов;
- метод интеграции, который позволяет соединить элементы различных предметов: математики, окружающего мира, грамоты, что способствовало рождению качественно новых практических знаний и умений;

- игровой метод, что позволяет учащимся раскрепощаться и избавляться от эмоциональных зажимов, что поможет в дальнейшем учащимся успешно адаптироваться в социуме.

### **Приемы обучения:**

- показ иллюстраций, фотографий, графических изображений;
- просмотр презентаций, обучающих мультфильмов и видеофильмов;
- слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;
- игры, упражнения, задания;
- повтор на принципах подражания;
- сравнение;
- инструктирование;
- корректирование;
- исправление ошибок и закрепление материала;
- совершенствование изученного материала и проверка знаний;
- объяснения, комментарии, указания в процессе выполнения задания;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- обращение к образу;
- смена видов деятельности;
- обобщение.

В процессе реализации программы используются следующие **формы организации педагогического процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- совместная деятельность педагога, детей, родителей.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса обучающихся к обучению.

Широко применяются групповая, фронтальная и парная форма организации учебной деятельности, а также нетрадиционные формы занятий: занятие-путешествие; занятие-фантазия; занятие-творчество; занятие-соревнование, праздники; занятие взаимообучения учащихся; занятие-зачёт; занятие-игра.

### **Типы занятий:**

- изучение нового материала;
- занятия по формированию новых умений;
- обобщение и систематизация изученного;
- практическое применение знаний, умений (закрепление);
- комбинированные занятия (теория – практика);

- контрольно-проверочные занятия.

В основе программы лежат практические занятия. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса обучающихся к обучению.

Исходя из принципов, подбираются целесообразные и доступные для обучающегося темы, и формы занятий. Занятия планируются по нарастающей степени сложности, путем многократных повторений, закрепляются практические навыки и умения.

Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Каждое занятие - это одно целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть сводится к тому, чтобы подготовить обучающего к работе, создать психологический и эмоциональный настрой, подвести к теме занятия.

В основной части занятия решаются основные задачи.

В заключительной части занятия подводится итог (рефлексия).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на реализацию, как в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе других образовательных организаций для учащихся 13-15 лет на основе разноуровневого подхода.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку – обучающиеся старшего школьного возраста.

Зачисление обучающихся в группы осуществляется в заявительном порядке (с обязательным предоставлением):

- заявление от родителей (законных представителей) о приеме обучающегося в группу;
- согласия на обработку персональных данных;
- анкета с персональными данными обучающегося;
- ксерокопия свидетельства о рождении

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### **Режим организации занятий**

Занятия проходят на очной основе с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в



соответствии с возрастными особенностями и допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

При проведении 2х часовых занятий обязательны физкультминутки, динамические паузы и перерыв 10 минут.

Наполняемость групп обучения – 10 - 15 человек, возраст обучающихся 13-15 лет (9-11 классы).

### Режим организации занятий

Учебная программа	Год обучения, количество часов	Количество часов в неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
«Инфознайка»	1 год обучения: 144 часа в год	2 раза в неделю по 2 часа	10 - 15 человек

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	72	144 час в год	2 раза в нед. по 2 час

### Условия реализации программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В процессе проведения занятий проводятся динамические паузы и физкультминутки, обязательна перемена между занятиями.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)**

Контроль проводится по единой методике, с помощью определённого материала, в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни ребенка. Педагог налаживает доверительные отношения с воспитанниками. И дети с большим интересом относятся к такой игре, где их не обучают, а довольно умело выявляют уже сформированные знания и умения. Педагог лучше любого проверяющего знает возможности детей. Подмечено, что ребёнок ждет оценки со стороны взрослого. И если он хорошо справился с заданием, его обязательно положительно отметят.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Контроль достижения обучающихся позволяет наблюдать динамику в развитии ребенка, результативность проводимых мероприятий.

#### ***Способы контроля достижений, обучающихся:***

- ***входная диагностика*** позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы и проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

- ***текущий*** (после каждого занятия, в течении всего года) – определение степени усвоения обучающимися учебного материала: опрос, самостоятельная работа (закрепление полученных знаний во время занятия);

- ***промежуточный***: тестирование, опрос, викторина, открытые занятия и мероприятия;

- ***итоговый*** (в конце учебного года) определение изменения уровня освоения знаний, умений и навыков обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения: проводятся итоговые занятия.

Контроль предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу обучающегося педагог оценивает словесно и только положительно.

Для осуществления контроля знаний, обучающихся используются такие его формы как текущий, промежуточный и итоговый аттестация (контроль).

Вводная, промежуточная и итоговая оценка знаний позволяет наблюдать динамику в развитии ребенка, результативность проводимых мероприятий.

Оценивание результатов по программе проводится с помощью проведения занятий нетрадиционной формы по выявлению уровня освоения общих и специализированных умений и навыков. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за период обучения.

### Формы оценки качества знаний

№ п.п	Название раздела, темы	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1.1	Основы техники безопасности и противопожарной безопасности. Инструктаж. Введение: структура дисциплины. Анкетирование.	групповая	Устный опрос. Беседа.
2.1	Из чего состоит ПК?	групповая	Устный опрос. Беседа
2.2	Изучение периферийных устройств компьютера (Мышь, клавиатура, монитор).	групповая	Беседа, устный опрос. Выполнение практической работы.
2.3	Что внутри системного блока	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
2.4	Изучение основ работы с ОС Windows/	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
2.5	Проект «Компьютер – помощник человека»	групповая	Выполнение проекта «Компьютер – помощник человека»
3.1	Настройка и обслуживание локальных сетей.	фронтальная	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
3.2	Основы работы в сети Internet. Безопасная работа в сети Internet.	фронтальная	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
3.3	Защита персональных данных	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
4.1	Компьютерная графика	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы.
4.2	Растровый графический редактор	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
4.3	Работа в растровом	групповая	Устный опрос. Беседа.

	графическом редакторе		Выполнение практической работы
4.4	Создание анимации с помощью графических редакторов.	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
4.5	Создание индивидуального проекта.	индивидуальная	Выполнение проекта
5.1	Символ, слово, строка, страница.	групповая	Выполнение практической работы
5.2	Редактирование и форматирование текстовых документов.	групповая	Выполнение практической работы
5.3	Разметка страницы, вставка нумерации страниц.	групповая	Выполнение практической работы
5.4	Списки.	групповая	Выполнение практической работы
5.5	Создание текстовых эффектов с помощью WordArt	групповая	Выполнение практической работы
5.6	Вставка и форматирование таблиц.	групповая	Выполнение практической работы
5.7	Границы и заливка. Направление текста, объединение ячеек.	групповая	Выполнение практической работы
5.8	Вставка картинок в текст.	групповая	Выполнение практической работы
5.9	Итоговый проект «Увлекательный мир текстового редактора»	групповая	Выполнение проекта
6.1	Компьютерные презентации.	групповая	Выполнение практической работы
6.2	Редактирование презентаций и Добавление объектов.	групповая	Выполнение практической работы
6.3	Настройка анимации и времени.	групповая	Выполнение практической работы
6.4	Добавление и настройка звука. Демонстрация.	групповая	Выполнение практической работы
6.5	Создание проекта с применением презентаций.	групповая	Выполнение проекта
7.1	Общие сведения о нейронных сетях. Виды, назначение, особенности использования.	групповая	Устный опрос. Беседа. Выполнение практической работы
7.2	Создание мультимедийного контента с помощью нейронных сетей.	групповая	Выполнение практической работы
8.1	Создание итогового проекта	индивидуальная	Выполнение проекта

8.2	Защита итогового проекта	индивидуальная	Выполнение проекта
Итого часов			

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценивание проводится по единой методике, с помощью определённого авторского материала (авторских рабочих листов), в определённой ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни ребенка. Обучающиеся с большим интересом относятся к игре, где их не обучают, а где они довольно умело выявляют свои уже сформированные знания и умения.

### **Оценочные и методические материалы:**

1. Специализированная литература для обучения школьников;
2. Карточки практических занятий;
3. дидактический материал (таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, памятки, инструкции и др.)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **Материально-техническое оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Кабинет для занятия	1
2.	Парты со скамейками на двоих обучающихся	10
3.	Доска меловая	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Доска меловая	1
6.	Компьютер	10
7.	Принтер	1
8.	Музыкальная колонка	1
9.	USB носитель	1
10.	Набор мела цветного	1

### **Дидактическое обеспечение**

1. программу курса информатики и информационных технологий для 9-11 классов общеобразовательной средней школы;

2. учебники информатики для 9-11 классов;
3. рабочие тетради по информатике;
4. методическое пособие для учителя;
5. комплект плакатов по информатике;
6. CD с программно-методической поддержкой.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Список литературы, используемой при составлении программы:**

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» [Текст] / приложение к письму Министерства образования РФ.- Дополнительное образование.- №3/07 С. 5-7.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
19. Овчинникова Е.Г. Разработка учебных программ в учреждениях дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е.Г. Овчинникова.-Кемерово: типография Кемеровского облИУ, 2015-63с,21 см.-300 экз.
20. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей» [Текст] / Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Нормативные документы образовательного учреждения.- №3.- 2008.- С.39-42.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184с. — (Руководство практического психолога).
22. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5 – 10 лет / Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. – 128 с.: ил.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2014. –№ 2. –С. 52-60.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2018. – 98 с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
6. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017
7. Столяров А.М.,Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Информатика в школе №4 2015 г. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint. Л.Л. Босова.
2. Информатика. 5-11 класс. Материалы к урокам. А. А. Пышная.
3. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина.



4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
6. Столяров А.М.,Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с.